

Beste ouder(s)

Dit is het werkboekje voor de kinderen van het tweede leerjaar.
Deze bundel voorziet taken voor maandag 27 april, dinsdag 28 april en woensdag 29 april.
Op donderdag 30 april en vrijdag 1 mei zijn er geen taken omwille van het verlengde weekend. Per onderdeel/vak vinden jullie een overzicht van de moet-taken en mag-taken.
Wij wensen jullie het beste. Bij vragen, kunnen jullie de klasleerkracht van uw zoon/dochter contacteren.

Alvast bedankt voor de goede samenwerking en begeleiding!

Groetjes
De leerkrachten van het tweede leerjaar

Hoofdrekenen

MOET - TAAK

Iedere dag maken de kinderen 10 rekenoefeningen. Dit doen we zodat de kinderen dit blijven oefenen. In Classroom/mail staat een hulpfiche die de kinderen kan helpen als ze de methode even zijn vergeten.

Hoofdrekenen

Vergeet-mij-nietje

Welke dag is het vandaag? Los bijhorende oefeningen op.

Gebruik **tussenstappen** als het nodig is.

Maandag 27 april	Dinsdag 28 april
$50 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$	$90 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$
$60 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$	$20 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$
$70 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$	$60 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$
$75 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$	$33 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$
$98 - 70 = \underline{\hspace{2cm}}$	$47 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$
$96 - 35 = \underline{\hspace{2cm}}$	$75 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$
$33 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$	$73 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$
$28 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$	$32 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$
$32 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$	$16 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$
$55 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$	$45 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$
Woensdag 29 april	
$70 + 12 = \underline{\hspace{2cm}}$	
$20 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$	
$70 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$	
$66 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$	
$90 - 82 = \underline{\hspace{2cm}}$	
$52 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$	
$63 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$	
$55 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$	
$61 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$	
$82 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$	

Taal

MOET – TAKEN

1) **Thema 8 les 5: juist lezen**

STAP 1: tekst lezen.

De kinderen lezen een tekst op hun niveau lezen.

De kinderen weten welke tekst ze moeten lezen: A, B of C.

Indien de kinderen graag ook de andere 2 teksten lezen, mag dit zeker.

STAP 2: verwerking in werkschrift

Als ze hun tekst hebben gelezen, mogen ze aan de slag in hun werkboekje. Ze maken eerst de oefeningen die bij hun tekst hoort. Dat kan je lezen bovenaan het werkblad.

Nadien maken ze ook de andere 2 werkbladen.

2) **15 minuten lezen** in een boek naar keuze op maandag, dinsdag en donderdag

MAG – TAKEN

- Ook op woensdag, vrijdag en in het weekend mogen de kinderen lezen.
- Vrij oefenen op Bingel

Thema 8 les 5: tekst A
(leesboek p. 64)

Les 5: Juist lezen

A-tekst

Pingpong

"Haal jij de tuinslang, An", zegt papa.
"Dan spuit ik het gras kletsnat."
Er ligt een grasveld in hun tuin.
Maar elke grasspriet is kurkdroog.
Er valt al een maand lang geen regen.
An loopt naar de schuurdeur.
Ze wil de tuinslang pakken.
Dan klinkt de bromstem van Pee Pee.
"Zeg, buurman?", roept hij.
Het is weer zover, denkt An.
Tijd voor pingpong met woorden.
Pee Pee staat vlakbij de schutting.
Zijn voorhoofd is nog net te zien.
Het is alsof zijn hoofd als een ballon rondzweeft.
An vindt het een knotsgek gezicht.
"Zeg het eens, buurman", zegt papa.
"Wat ik mij afvraag ...", zegt Pee Pee.
"Is er hier in de buurt iets te doen?
Iets leuks om naartoe te gaan?"
"Wanneer wil je een uitstapje maken?", vraagt papa.
"Zondag", zegt Pee Pee.
"Dat is er echt een dag voor."
"Even mijn denkhoofd aan het werk zetten", zegt papa.
Dat zegt hij altijd als hij iets niet meteen weet.
Ans vader is soms echt een grapjas.
"Wat dacht je van een fietstocht?", zegt hij.
"Het landschap in de buurt is heel mooi."
Fietstocht, hoort An haar vader zeggen.
En háár denkhoofd begint meteen een plan te maken ...



Thema 8 les 5: tekst B
(leesboek p. 65)

B-tekst

An doet een voorstel.

Pee Pee roept vanachter de schutting.
Hij wil komende zondag iets leuks gaan doen.
Maar hij weet niet waar ze naartoe zullen gaan.
"Maken jullie graag een fietstocht?", vraagt Ans vader.
An vangt het woord fietstocht op.
Meteen schiet er een plannetje haar hoofd binnen.
Papa en mama hebben ook beloofd een uitstapje te maken.
Ze gaan met hun vieren naar het bos.
In een rugzak nemen ze lekkere broodjes mee.
Ze eten een maaltijd in het bos.
Als tafelkleed gebruiken ze een handdoek.
Waarom vraagt papa niet of de buurtjes meegaan?
Met Luna en Tom erbij is het nog veel leuker.
Maar papa houdt zich muisstil.
Dan moet An het voorstel maar doen.
"Wij gaan zondag ook op stap", roept ze.
"We maken een fietstocht naar het bos.
We nemen een voetbal mee en andere spelletjes.
En ook een rugzak vol broodjes.
Willen jullie misschien meegaan?"
"Dat klinkt reuzeleuk", zegt Pee Pee.
"Maar ik weet niet of je vader het ermee eens is."
An kijkt haar vader hoopvol aan.
"Eh ... ja ... leuk ...", zegt papa.
"Joepie!", roept An dolblij.
"We vertrekken klokslag tien uur."
Waarom kijkt papa haar nu zo raar aan?
Het lijkt wel of hij een beetje boos is.
Met de burens erbij is toch veel leuker?



Thema 8 les 5: tekst C
(leesboek p. 66 -67)

C-tekst

Doorgeven

Het is zondag, en ze zijn met z'n allen op de fiets naar het bos gereden.

Het laatste stuk moeten ze over een smal zandpad.

Ze moeten allemaal netjes achter elkaar rijden, want ruimte om naast elkaar te fietsen is er niet.

"Is het nog ver?", vraagt Pee Pee. Hij rijdt aan het eind van de rij. Zijn gezicht zit vol zwarte vegen door het zand dat opstuift en op zijn bezwete gezicht blijft plakken.

Het valt absoluut niet mee om rechtop te blijven zitten op een zandpad, want je voelt je fiets voortdurend onder je wegschuiven.

Ans vader rijdt op kop.

Hij heeft niet kunnen verstaan wat Pee Pee heeft geroepen.

"Is het nog ver? Doorgeven!", roept Pee Pee daarom nog maar eens.

Voor hem fietst Lotte. Zij verstaat haar vader wel, en ze begrijpt wat hij met 'doorgeven' bedoelt.

"Is het nog ver?", roept ze. "Doorgeven!"

Eén voor één roepen ze de vraag naar degene die voor hem rijdt. En zo komt de vraag met sprongetjes uiteindelijk toch aan bij Ans vader.

"We zijn er zo. Doorgeven!" Ook zijn antwoord huppelt de hele rij langs, maar nu van voor naar achter.

Pee Pee is het fietsen op een zandpad duidelijk niet gewend. "Oempf. Urgg", kreunt hij.

"Doorgeven?", vraagt Lotte met een plagerig stemmetje.

Ze hebben het grootste deel van de dag spelletjes gedaan en een picknick gehouden.

Aan het eind van de middag gaan ze naar het theehuis dat een stukje verderop in het bos ligt.

Ze zitten op het terras en drinken grote glazen lekker koud sap.

Naast het theehuis is ook een speeltuintje, waar de kinderen zich een kwartiertje vermaken.

Het is ook niet zo'n grote speeltuin. En Lotte vindt het uiteraard zelfs een speeltuin van niks.

Zij zoekt een boom waar ze lenig als een aapje in klimt en zich zo hoog mogelijk in verstoppt.

Als An, Luna, Tom en Bas zijn uitgespeeld, vraagt An of ze alweer naar huis gaan.

Maar hun ouders hebben het prima naar hun zin in het zonnetje.

Ze zijn voorlopig nog niet van plan op te stappen.

"Mogen wij dan nog even het bos in?", vraagt An.

"Als je belooft dat je niet te ver gaat", zegt haar moeder.

Dat beloven de kinderen natuurlijk meteen. Ze rennen ervandoor.

Vijf minuten later is er van het theehuis niets meer te zien.

Ze moesten eens weten wat ze in het bos nog zullen ontdekken ...

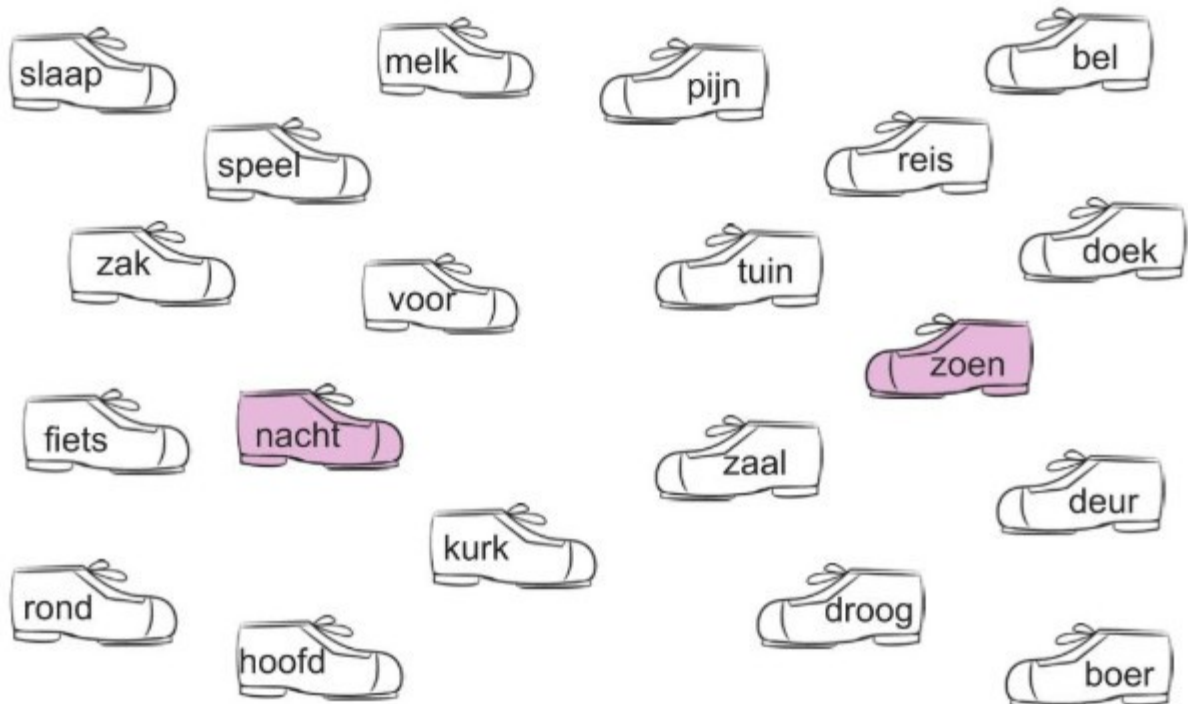


Thema 8

Les 5: Juist lezen

Vragen en opdrachten na de A-tekst

- 1 Geef twee schoenen die bij elkaar horen dezelfde kleur.



- 2 Kleur alle woorden die uit twee woorden gemaakt zijn.

Ga jij straks je huiswerk maken?

De man gaat door de voordeur zijn huis binnen.

Mijn oom hangt een handdoek aan de waslijn.

Op schoolreis gaan we naar een speeltuin of een pretpark.

Staat er een zitzak of een bankstel in dat woonhuis?

Ik vind een straathond of een zwerfkat net zo lief als een raspaard.

Mijn oma spoelt haar kunstgebit af onder een waterstraal.

Een schaakstuk is een onderdeel van een bordspel.



Vragen en opdrachten na de B-tekst

- 1 Welk kledingstuk hoort in welke koffer?
Geef het de juiste kleur.
Schrijf het nieuwe woord dan op.



punthoofd

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Vervolg: vragen bij tekst B

2 De twee tekeningen vormen telkens één nieuw woord. Schrijf die woorden op de juiste plaats in het rooster.



↓

			1					b		
2		c						r		
			3	i						
			4				m			
			5	r				l		
	6	z								
	7		n		u					
		8	k					p		
		9			d		c			

Welk woord lees je van boven naar beneden? _____



Vragen en opdrachten na de C-tekst

- 1 Rechts staan woorden die je ervoor óf erachter kunt plaatsen. Schrijf elk woord op de juiste plaats, zodat je nieuwe woorden krijgt. Lees dan de nieuwe woorden.

_____ recht _____
 _____ slag _____
 _____ kippen _____
 _____ regen _____
 _____ brood _____
 _____ hut _____
 _____ letter _____

boog
 vel
 hoofd
 hoek
 donder
 korst
 boom

- 2 Op de lijn vul je een woord uit de trein in. Dat woord past bij het woord ervoor. Maar het past ook bij het woord dat erna komt.

Voorbeeld: ijs vrij dag

Je hebt nu twee nieuwe woorden: ijsvrij en vrijdag.

dag _____ winkel
 zieken _____ sleutel
 erwten _____ lepel
 behang _____ mand
 stok _____ deeg
 deeg _____ stoel

Kies hieruit:



Schrift: hoofdletters

MOET - TAKEN

De leerlingen bekijken het filmpje over de nieuwe hoofdletter. Deze filmpjes zijn te vinden op Classroom/mail. Hier kunnen ze de schrijfbeweging zien en de verwoording horen. Laat de kinderen 3 keer kijken naar het filmpje:

- De eerste keer luisteren en kijken de kinderen goed.
- De tweede keer schrijven de kinderen mee met hun vinger in de lucht.
- De derde keer schrijven de kinderen mee met hun vinger op tafel.

Na het bekijken van het filmpje mogen de kinderen de oefeningen maken in hun werkboekje.

Let op: schrijf netjes!

MAG – TAKEN

- Reeds gekende hoofdletters extra inoefenen



1. Toon koning Bold hoe je een mooie hoofdletter *W* schrijft.



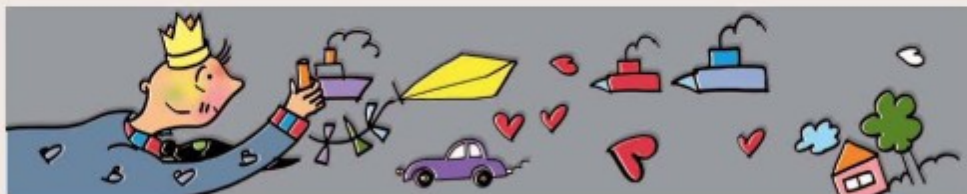
2. Schrijf de hoofdletter *W* mooi tussen lijnen.



- Je hebt een goede pengreep.
- Hanteer een goede pengreep.
- Neem je potlood ontspannen vast.
- Neem je potlood op de juiste hoogte vast.

3. Een ketting van namen

- Zoek alle namen die met een *W* beginnen.
- Schrijf alleen die namen mooi op.



Willy Bent Pim Walter Willem Wendy Tom

Wout Bas Warre Ward Werner Bea Miep Wim

Wies Jan Tinne Steven Wouter Adriaan

Blank handwriting practice line with a blue highlight.

Blank handwriting practice line with a blue highlight.

Blank handwriting practice line with a blue highlight.

Blank handwriting practice line with a blue highlight.



Wiskunde

MOET - TAKEN

1) De maal- en deeltafel van 9:

De leerlingen bekijken het filmpje over de maaltafel of de deeltafel van 9. De filmpjes zijn te vinden op Classroom/mail. Hier krijgen ze te horen hoe de maaltafel of deeltafel tot stand komt. Na het bekijken van het filmpje mogen de kinderen de oefeningen in hun werkboekje maken.

MAG - TAKEN

- Tafelhappertjes maken (bestand staat op in Google Classroom/mail)
- Alle gekende tafels extra inoefenen op tablet/computer/...



1

Even opfrissen. Los op.

$4 \times 6 = \dots\dots\dots$

$12 : 6 = \dots\dots\dots$

$42 : 6 = \dots\dots\dots$

$10 \times 6 = \dots\dots\dots$

$3 \times 6 = \dots\dots\dots$

$36 : 6 = \dots\dots\dots$

$0 : 6 = \dots\dots\dots$

$9 \times 6 = \dots\dots\dots$

$5 \times 6 = \dots\dots\dots$

$48 : 6 = \dots\dots\dots$



2

Kijk en vul in.

b

a



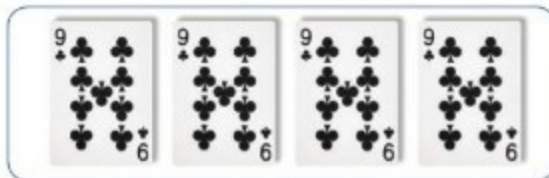
$9 + 9 + 9 + 9 + 9 = \dots\dots\dots$

5 keer 9 is

5 maal 9 is

$5 \times 9 = \dots\dots\dots$

b



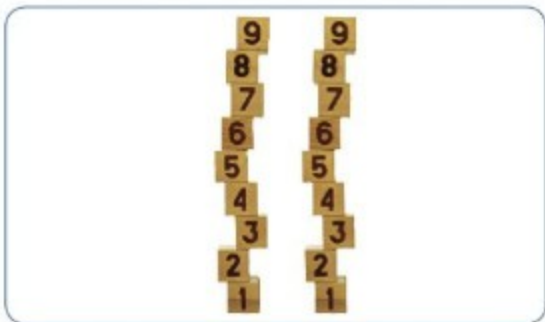
$9 + 9 + 9 + 9 = \dots\dots\dots$

4 keer 9 is

..... maal is

$4 \times 9 = \dots\dots\dots$

c



$9 + 9 = \dots\dots\dots$

2 keer 9 is

..... maal is

$\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

d



$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

..... keer is

..... maal is

$\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$



3 Kijk of kleur de negenogen en vul in.



$$\dots \times \dots = \dots$$



$$8 \times 9 = \dots$$



$$\dots \times \dots = \dots$$

4 De maaltafel van 9. Vul de producten in.

a $0 \times 9 = \dots$

$1 \times 9 = \dots$

$2 \times 9 = \dots$

$3 \times 9 = \dots$

$4 \times 9 = \dots$

$5 \times 9 = \dots$

$6 \times 9 = \dots$

$7 \times 9 = \dots$

$8 \times 9 = \dots$

$9 \times 9 = \dots$

$10 \times 9 = \dots$



b $5 \times 9 = \dots$

$10 \times 9 = \dots$

$6 \times 9 = \dots$

$3 \times 9 = \dots$

$9 \times 9 = \dots$

$2 \times 9 = \dots$

$0 \times 9 = \dots$

$4 \times 9 = \dots$

$8 \times 9 = \dots$

$1 \times 9 = \dots$

$7 \times 9 = \dots$

5 Tel met sprongen van 9.

0	9	18
---	---	----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------



Alle maaltafels door elkaar. Los op.

$8 \times 4 = \dots\dots\dots$

$2 \times 3 = \dots\dots\dots$

$1 \times 8 = \dots\dots\dots$

$2 \times 5 = \dots\dots\dots$

$2 \times 9 = \dots\dots\dots$

$10 \times 2 = \dots\dots\dots$

$0 \times 2 = \dots\dots\dots$

$4 \times 9 = \dots\dots\dots$

$5 \times 6 = \dots\dots\dots$

$7 \times 6 = \dots\dots\dots$

$6 \times 9 = \dots\dots\dots$

$1 \times 10 = \dots\dots\dots$

$6 \times 3 = \dots\dots\dots$

$9 \times 9 = \dots\dots\dots$

$8 \times 5 = \dots\dots\dots$

$7 \times 4 = \dots\dots\dots$

$4 \times 8 = \dots\dots\dots$

$4 \times 4 = \dots\dots\dots$

$3 \times 4 = \dots\dots\dots$

$10 \times 3 = \dots\dots\dots$

$9 \times 5 = \dots\dots\dots$

$10 \times 6 = \dots\dots\dots$

$5 \times 3 = \dots\dots\dots$

$7 \times 8 = \dots\dots\dots$

$8 \times 2 = \dots\dots\dots$

$10 \times 8 = \dots\dots\dots$

$0 \times 10 = \dots\dots\dots$

$1 \times 5 = \dots\dots\dots$

$9 \times 6 = \dots\dots\dots$

$5 \times 4 = \dots\dots\dots$

$9 \times 3 = \dots\dots\dots$

$1 \times 3 = \dots\dots\dots$

$3 \times 6 = \dots\dots\dots$

$6 \times 5 = \dots\dots\dots$

$7 \times 2 = \dots\dots\dots$



Lees en reken uit.

a



Onze kleuterschool heeft drie klassen.
Elke klas heeft 9 loopfietsen.
Hoeveel loopfietsen zijn dat samen?

Bewerking: $\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots\dots$

Dat zijn samen $\dots\dots\dots$ loopfietsen.

b



Elke weekdag maakt Yin 9 moeilijke sommen.
Hoeveel sommen zijn dat op een week?

Bewerking: $\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots\dots$

Dat zijn $\dots\dots\dots$ sommen op een week.

LES 110

De deeltafel van 9 ontdekken en inoefenen



1

De maaltafel van 9. Los op.

$3 \times 9 = \dots\dots\dots$

$5 \times 9 = \dots\dots\dots$

$2 \times 9 = \dots\dots\dots$

$8 \times 9 = \dots\dots\dots$

$6 \times 9 = \dots\dots\dots$

$7 \times 9 = \dots\dots\dots$

$4 \times 9 = \dots\dots\dots$

$10 \times 9 = \dots\dots\dots$

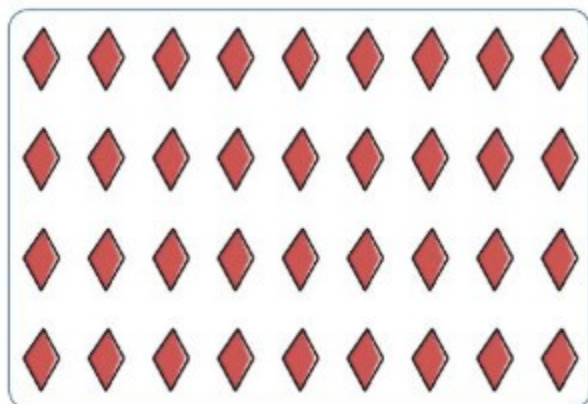
$1 \times 9 = \dots\dots\dots$

$9 \times 9 = \dots\dots\dots$



2

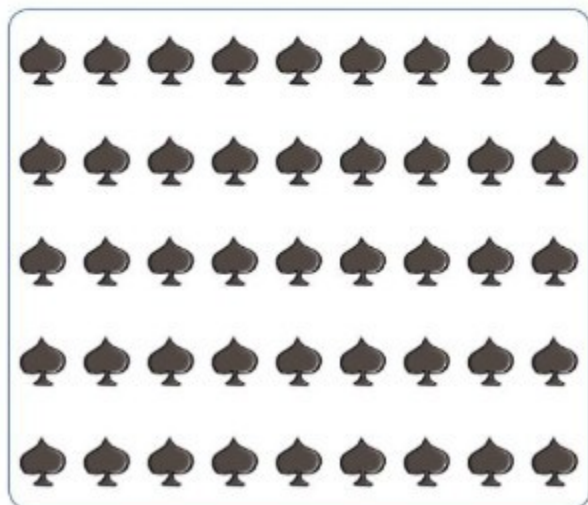
Verdeel. Omkring en vul in.



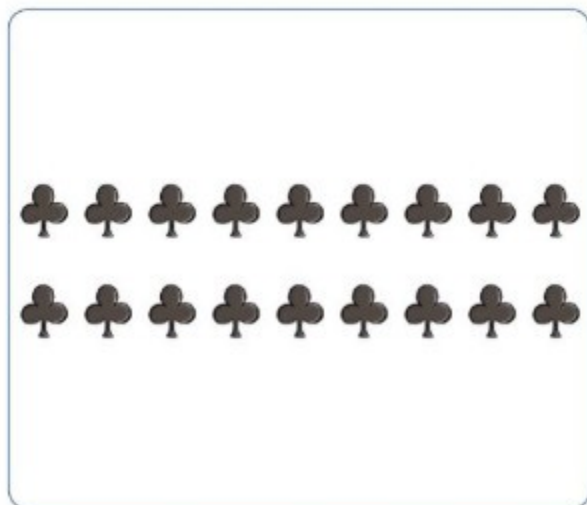
$36 : 9 = \dots\dots\dots$

36 gedeeld door 9 is $\dots\dots\dots$.

$27 : 9 = \dots\dots\dots$

27 gedeeld door 9 is $\dots\dots\dots$.

$45 : 9 = \dots\dots\dots$

45 gedeeld door 9 is $\dots\dots\dots$.

$18 : 9 = \dots\dots\dots$

18 gedeeld door 9 is $\dots\dots\dots$.

De deeltafel van 9. Noteer het quotiënt.

a $0:9 = \dots\dots\dots$

$9:9 = \dots\dots\dots$

$18:9 = \dots\dots\dots$

$27:9 = \dots\dots\dots$

$36:9 = \dots\dots\dots$

$45:9 = \dots\dots\dots$

$54:9 = \dots\dots\dots$

$63:9 = \dots\dots\dots$

$72:9 = \dots\dots\dots$

$81:9 = \dots\dots\dots$

$90:9 = \dots\dots\dots$



b $27:9 = \dots\dots\dots$

$45:9 = \dots\dots\dots$

$18:9 = \dots\dots\dots$

$36:9 = \dots\dots\dots$

$90:9 = \dots\dots\dots$

$81:9 = \dots\dots\dots$

$0:9 = \dots\dots\dots$

$72:9 = \dots\dots\dots$

$9:9 = \dots\dots\dots$

$63:9 = \dots\dots\dots$

$54:9 = \dots\dots\dots$

De maal- en deeltafel van 9. Los op.

$5 \times 9 = \dots\dots\dots$

$18:9 = \dots\dots\dots$

$4 \times 9 = \dots\dots\dots$

$72:9 = \dots\dots\dots$

$6 \times 9 = \dots\dots\dots$

$63:9 = \dots\dots\dots$

$3 \times 9 = \dots\dots\dots$

$81:9 = \dots\dots\dots$

$8 \times 9 = \dots\dots\dots$

$36:9 = \dots\dots\dots$

$0 \times 9 = \dots\dots\dots$

$54:9 = \dots\dots\dots$

$1 \times 9 = \dots\dots\dots$

$90:9 = \dots\dots\dots$

$9 \times 9 = \dots\dots\dots$

Alle deeltafels door elkaar. Los op.

$16:4 = \dots\dots\dots$

$25:5 = \dots\dots\dots$

$70:10 = \dots\dots\dots$

$0:3 = \dots\dots\dots$

$45:5 = \dots\dots\dots$

$16:8 = \dots\dots\dots$

$24:3 = \dots\dots\dots$

$18:6 = \dots\dots\dots$

$81:9 = \dots\dots\dots$

$36:4 = \dots\dots\dots$

$0:2 = \dots\dots\dots$

$64:8 = \dots\dots\dots$

$32:8 = \dots\dots\dots$

$10:5 = \dots\dots\dots$

$35:5 = \dots\dots\dots$

$40:10 = \dots\dots\dots$

$27:9 = \dots\dots\dots$

$28:4 = \dots\dots\dots$

$42:6 = \dots\dots\dots$

$45:9 = \dots\dots\dots$



$18:3 = \dots\dots\dots$

$80:8 = \dots\dots\dots$

$18:2 = \dots\dots\dots$

$48:6 = \dots\dots\dots$

$10:10 = \dots\dots\dots$

6

Lees en los op.

- a 36 kinderen gaan naar de zoo.
De juf zegt: 'Maak groepjes van 9'.
Hoeveel groepjes zijn er dan?

Bewerking:

Er zijn dan groepjes.



- b Meester Finn ruimt op. Hij verdeelt
24 mappen gelijk over 4 schappen.
Hoeveel mappen zet hij op elk schap?

Bewerking:

Hij zet op elk schap mappen.

- c Kapitein Landrot vindt een schat met
40 goudstaven! Die verdeelt hij eerlijk
onder zichzelf en z'n vier vrienden.
Hoeveel goudstaven krijgt ieder?

Bewerking:

Ieder krijgt goudstaven.



Spelling

MOET - TAKEN

1) Terugblik WP 8 tot en met WP 11

Om de spellingregels te blijven oefenen, krijgen de kinderen dagelijks een oefening. Oefening van WP 8 tot en met WP 11 zijn moet-taken

Opgelet:

De kinderen van de klas van **juf Femke (L2BE)** kunnen deze oefeningen ook in hun **werkschrift** maken op bladzijde 63 en 64.

In het werkschrift is p. 65 een mag-taak.

MAG - TAKEN

- WP 12 en WP 13 (laatste pagina van de werkbundel)

Woordpakket 8

5 Onder de ster zit een *ei* of een *ij*. Kleur de ster.

★ = ei ★ = ij

Schrijf daarna de woorden in de juiste kolom.

tr ★ n b ★ t f ★ n

m ★ n bl ★ vr ★

r ★ s pl ★ n ★ nde

ei

ij

_____	_____	_____	_____
• _____	• _____	• _____	• _____
_____	_____	_____	_____
• _____	• _____	• _____	• _____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Woordpakket 9

5 Lees en vul aan met *aai*, *ooi* of *oei*. Schrijf elke zin over.

Dat vlees van die k_____en is wel heel t_____.



Die h_____ gr_____t heel snel.



In die k_____ zit een m_____e parkiet.



_____, die r_____boot zinkt.



• _____

Woordpakket 12

5 Zoek de beginletter en maak het klokwoord.



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



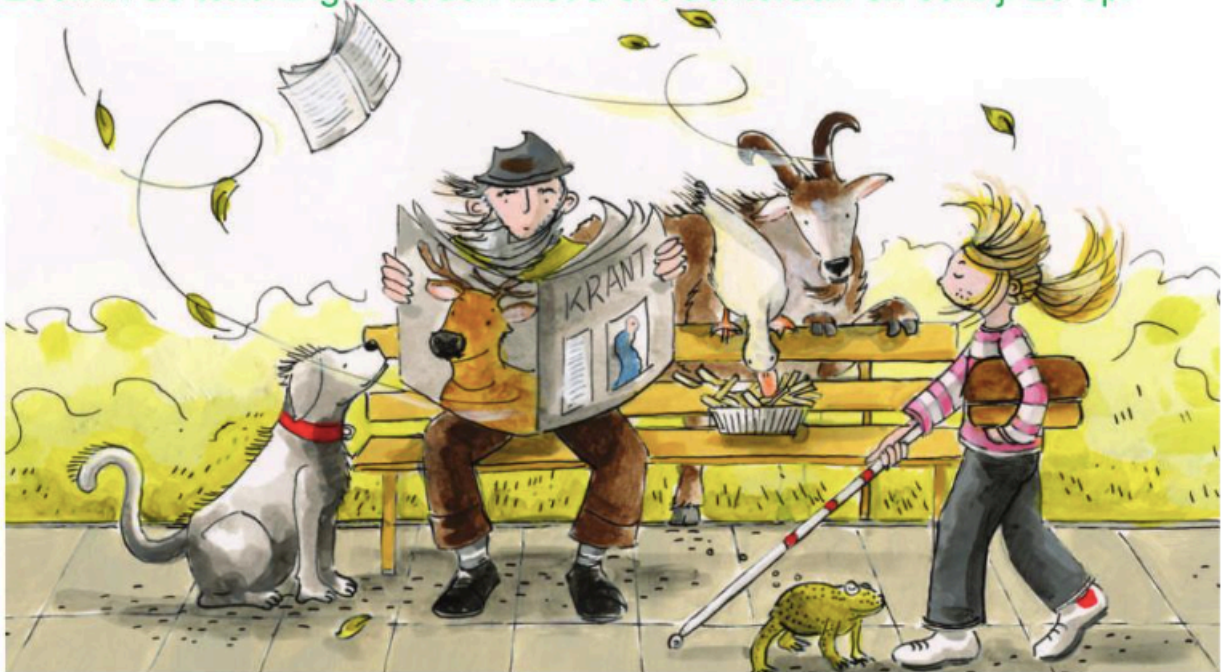
.....



.....

Woordpakket 13

6 Zoek in de tekening woorden met *d* of *t* achteraan en schrijf ze op.



.....

.....

.....