

Beste ouder(s)

Dit is het werkboekje voor de kinderen van het tweede leerjaar.

Deze bundel bevat de lessen voor de week van 20 april tot en met 24 april.

Deze bundel is dus ook afgewerkt op vrijdag 24 april.

Per onderdeel/vak vinden jullie een overzicht van de moet-taken en mag-taken.

Wij wensen jullie het beste. Bij vragen, kunnen jullie de klasleerkracht van uw zoon/dochter contacteren.

Alvast bedankt voor de goede samenwerking en begeleiding!

Groetjes

De leerkrachten van het tweede leerjaar

Hoofdrekenen

MOET - TAAK

Iedere dag maken de kinderen 10 rekenoefeningen. Dit doen we zodat de kinderen dit blijven oefenen. In Classroom/mail staat een hulpfiche die de kinderen kan helpen als ze de methode even zijn vergeten.

Hoofdrekenen

Vergeet-mij-nietje

Welke dag is het vandaag? Los bijhorende oefeningen op.

Gebruik **tussenstappen** als het nodig is.

Maandag 20 april	Dinsdag 21 april
$30 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$	$40 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$
$20 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$	$20 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$
$60 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$	$70 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$
$40 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$	$30 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$
$62 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$	$53 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$
$70 - 24 = \underline{\hspace{2cm}}$	$44 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$
$45 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$	$69 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$
$32 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$	$55 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$
$16 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$	$82 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$
$61 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$	$43 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$
Woensdag 22 april	Donderdag 23 april
$70 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$	$80 - 20 = \underline{\hspace{2cm}}$
$60 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$	$100 - 40 = \underline{\hspace{2cm}}$
$90 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$	$60 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$
$80 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$	$20 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$
$90 - 26 = \underline{\hspace{2cm}}$	$77 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$
$42 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$	$87 - 50 = \underline{\hspace{2cm}}$
$88 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$	$82 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$
$77 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$	$55 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$
$83 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$	$62 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$
$71 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$	$49 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

Hoofdrekenen

Vrijdag 24 april

$90 - 70 = \underline{\quad\quad\quad}$

$30 + 40 = \underline{\quad\quad\quad}$

$60 - 3 = \underline{\quad\quad\quad}$

$29 + 60 = \underline{\quad\quad\quad}$

$94 - 70 = \underline{\quad\quad\quad}$

$45 + 30 = \underline{\quad\quad\quad}$

$16 + 8 = \underline{\quad\quad\quad}$

$68 + 5 = \underline{\quad\quad\quad}$

$45 - 7 = \underline{\quad\quad\quad}$

$32 - 9 = \underline{\quad\quad\quad}$

Taal

MOET – TAKEN

- 1) **Thema 7 les 5: juist lezen**
Thema 7 les 10: juist lezen

STAP 1: tekst lezen.

De kinderen lezen een tekst op hun niveau.

De kinderen weten welke tekst ze moeten lezen: A, B of C.

Indien de kinderen graag ook de andere 2 teksten lezen, mag dit zeker.

STAP 2: verwerking in werkschrift

Na het lezen van hun tekst mogen ze aan de slag in hun werkboekje. Ze maken eerst de oefeningen die bij hun tekst hoort. Dat kan je lezen bovenaan het werkblad.

Nadien maken ze ook de andere 2 werkbladen.

- 2) **15 minuten lezen** in een boek naar keuze op maandag, dinsdag en donderdag

MAG – TAKEN

- Ook op woensdag, vrijdag en in het weekend mogen de kinderen lezen.
- Vrij oefenen op Bingel

Les 5: Juist lezen

A-tekst

Tijd voor het ontbijt

An werd helemaal uit zichzelf wakker.
Ze vloog meteen haar bed uit.
Nu staat ze bij haar raam.
Ze is benieuwd wat voor weer het is.
Er komt een glimlach rond haar mond.
De zon is al hard aan het werk.
De bomen in de straat staan kaarsrecht.
Er is geen zuchtje wind.
Ik heb geluk, denkt An.
Het is goed weer voor een sportdag.
An houdt van sport.
Niet alleen in een club.
Ook na schooltijd sport ze graag.
Op het veldje, met haar vrienden en vriendinnen.
Maar vandaag gaat ze op school sporten.
De juf heeft de klas in groepjes verdeeld.
An is bij Rob en Miep ingedeeld.
En ook Bob en Ahmed zitten in haar groepje.
En dan nog Job en uiteraard ... Luna!
An heeft er ontzettend veel zin in.
Ze draait als een danseres in het rond.
Van blijdschap zingt ze luid een lied.
"Vandaag geen lessen op het bord.
Vandaag doen we alleen maar sport.
De zon schijnt en er staat geen wind.
Nu maar hopen dat ons clubje wint."
An klapt voor zichzelf.
Ze maakt een diepe buiging.
"Dank u beleeft", zegt ze. "Maar nu eerst ... tijd voor het ontbijt!"



Thema 7 les 5: tekst B
(leesboek p. 39)

B-tekst

Lekker puh!

An is goed wakker.
Vandaag is het sportdag op school!
Ze rent naar beneden en stuift de keuken in.
"Kind, doe eens rustig", mompelt mama.
Tom, papa en mama zitten al aan het ontbijt.
An vindt dat de gekste maaltijd van de dag.
Niet om wat ze op hun bord hebben of zo.
Maar vroeg in de ochtend doet iedereen apart.
En ze zien er ook een beetje vreemd uit.
Het gezicht van mama bijvoorbeeld zit nog vol vouwen en kreukels.
Haar haar piekt alle kanten op.
Het liefst houdt mama nog een halfuur haar mond.
Papa is er wel, maar ook weer niet.
Zwijgend stopt hij stukjes brood in zijn mond.
Verder let hij alleen op zijn krant.
Tom is druk bezig.
Hij bestrooit zijn brood met hagelslag.
En niet alleen zijn brood.
Ook zijn bord en een deel van de tafel heeft hij versierd.
Zelfs zijn wangen zijn hier en daar bruin bespikkeld.
Meestal gaat papa als eerste van tafel.
Hij moet op tijd op zijn werk zijn.
Maar vandaag is niets zoals An het gewend is.
Papa zit in zijn ochtendjas aan tafel.
Hij heeft een vrije dag, omdat het sportdag is.
Papa heeft beloofd daarbij te helpen.
Hij leidt het clubje waar An in zit.
En niet het groepje van Tom.
Lekker puh!



Thema 7 les 5: tekst C
(leesboek p. 40-41)

C-tekst

Papa is er klaar voor.

Ze zitten met z'n allen aan het ontbijt. Een tijdje zit iedereen
zwijgend aan tafel en hoor je maar een paar geluidjes.
Tom die van zijn brood smult en daar zachtjes bij smakt.
Mama die uitgebreid geeuwt en op haar hoofd krabt.
Papa die ritselend zijn krant doorbladert.
Maar dan staat Ans vader op.
"Ik kleed me alvast maar eens aan", zegt hij. "Sportdag! Ik heb er zin in!"
Hij doet alsof hij zelf moet meedoen en zich op een wedstrijd voorbereidt.
Luid inademend zuigt hij zijn borst vol lucht.
Dan buigt hij zich voorover en probeert met zijn vingertoppen de grond te raken.
Zonder zijn knieën te buigen, uiteraard.
Het lukt niet. Het scheelt nog zeker een halve meter.
"Nou ... bijna!", zegt papa, en lachend verdwijnt hij naar boven.
Een tijdje later wordt de deur van de keuken weer geopend.
An stond op het punt een hap van haar beschuit te nemen,
maar ze zit meteen zo stil als een standbeeld.
Een beeld van een meisje met een beschuit in haar mond.
In de deuropening staat papa, en hij lijkt helemaal gereed
voor de sportdag.

Op zijn hoofd heeft hij een vreemd rood petje gezet.
Voor zijn ogen heeft hij een duikbril geschoven.
Hij heeft een fluitje in zijn mond dat zachtjes piept bij elke keer dat papa ademhaalt.
Uit de pijpen van zijn wijde korte broek steken twee dunne benen.
Ze zijn zo wit als melkflessen.
Hij heeft een hemd met gaatjes aan en daaroverheen draagt hij een knalgele stropdas.
"Zo", zegt papa breeduit lachend. "Ik ben er helemaal klaar voor!"
Mama en Tom rollen haast van hun stoel, zo moeten ze lachen.
O nee, denkt An. Hij zal toch niet echt zo gek gekleed mee naar school gaan?
Maar dan lacht ook zij vrolijk mee. Moet je haar vader daar zien staan!
An voelt zich opeens nog trotser.
Ze heeft de gekste papa van de hele wereld!



Les 5: Juist lezen

Vragen en opdrachten na de A-tekst

1 Kleur de woorden en de prenten die bij elkaar horen in dezelfde kleur.

paard



hand

bed

goed

tent



kast

sport

voor

mond



band

brood



fluit

tand

je

is



hart

2 Rebus



k = v



ok = rt



- p



- d



n = u



- bl



b = w



Vragen en opdrachten na de B-tekst

1 Wout kan heel goed voetballen! De modder spat in het rond. Kun jij de woorden onder de spatten weer heel maken?

Rob is bij zijn club. _____

Hij rent met de bal. _____

An kijkt naar hem. _____

"Hup, Rob, zet 'm op!" _____

Rob schoot de bal weg. _____

De bal gaat in het doel _____

2 Sommige woorden staan in geheimschrift: 1 = a, 2 = b, 3 = c ... Ontcijfer de geheime woorden en los dan het raadsel op.

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

Je 19 16 5 5 12 20 het op een 22 5 12 4 .

De bal gaat 18 15 14 4 .

Wie 19 3 8 9 5 20 er op het 4 15 5 12 ?

Welke sport is dit? _____

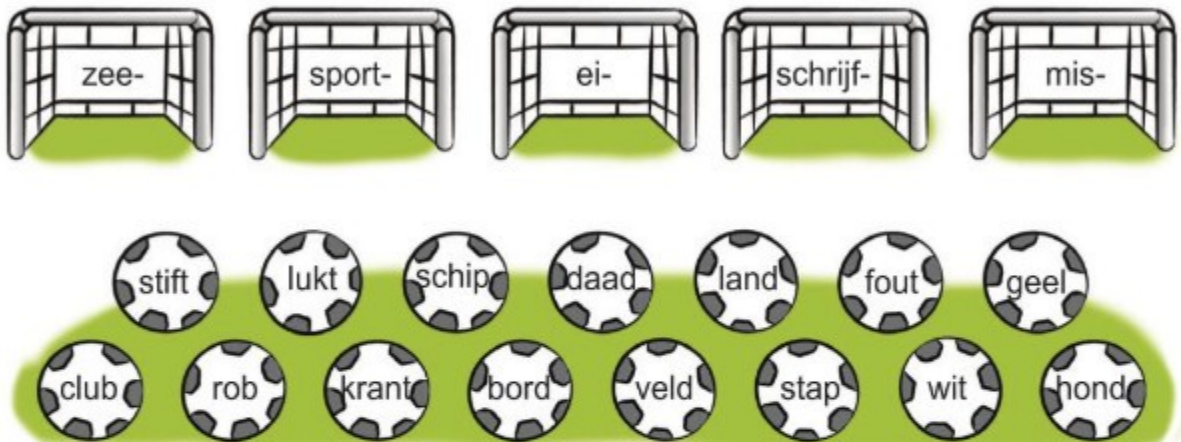


Vragen en opdrachten na de C-tekst

- 1 Maak het woord af.
Kies uit *d* of *t*.
Lees dan het hele woord.
(Tip: als je het woord langer maakt, hoor je welke letter het moet zijn.)

hon_____	man_____	kor_____	blin_____	kin_____
zwar_____	kan_____	kas_____	stran_____	ba_____
vijan_____	ran_____	roo_____	vel_____	lo_____
vrien_____	ban_____	zoe_____	gron_____	run_____
flui_____	lan_____	mon_____	blaas_____	stun_____

- 2 Geef de doelen een verschillende kleur.
Kleur daarna de ballen die erbij horen in dezelfde kleur.



Thema 7 les 10: tekst A
(leesboek p. 48)

Les 10: Juist lezen

A-tekst

Een dansende reus

De sportdag is leuk!
Ans groepje is bij een grappig spel.
An moet een blinddoek om.
Alles wordt donker om haar heen.
Haar vingers tasten in het rond.
"Hier!", zegt een jongen.
Hij duwt iets in haar handen.
Het is een beker water.
Die moet An naar de overkant brengen.
Ze mag niet morsen.
Maar dat valt niet mee.
Er staan dingen in de weg.
Banken uit de turnzaal.
Kussens uit een stoel.
An moet over die dingen heen stappen.
Als je niks ziet, is dat heel lastig.
De rest van haar groepje mag helpen.
Ze roepen: "Pas op, een bank!"
An doet het goed.
Ze tilt haar voeten flink hoog op.
Ze voelt zich net een dansende reus.
Ze gaat het steeds leuker vinden.
Het lijkt wel of er geen banken staan.
Wat ben ik goed, denkt An.
Ze gaat steeds sneller vooruit.
Ze hoort de kinderen van haar groepje.
Ze gillen en krijsen.
Ben ik er nu nog niet, denkt An.
Dan voelt ze opeens een hand op haar schouder ...



Thema 7 les 10: tekst B
(leesboek p. 49)

B-tekst

Het is maar een spelletje.

Ans groepje is met een spel bezig.
An moet een beker water naar de overkant brengen.
Maar ze kan niet zien waar ze loopt.
Ze heeft een blinddoek voor haar ogen.
En er staan banken in de weg.
Daar moet ze overheen stappen.
An is al een hele tijd aan het lopen.
Ze denkt: ben ik er nu nog niet?
De anderen uit haar groepje staan te gillen.
An kan niet verstaan wat er geroepen wordt.
Ja toch, ze hoort haar vader roepen.
Wacht eens, denkt An.
Hij roept niet: "Hup!", hij roept: "Ho!"
Opeens voelt ze een hand op haar schouder.
Twee grote handen trekken de blinddoek weg.
An knippert met haar ogen.
Haar vader staat bij haar.
Maar wat is dat?
Ze staat helemaal aan de rand van het plein.
Heel ver van het spel met de blinddoek.
In de verte staat haar groepje.
Ze wijzen naar An en lachen heel hard.
"Je bent verkeerd gegaan", grinnikt haar vader.
"Je liep met grote stappen over het plein.
Steeds verder weg.
Ik riep nog: Wacht even!
Nu heb je er het langst over gedaan van allemaal."
Ze lopen terug naar hun groepje.
"Puh", zegt An. "Het is toch maar een spelletje."



Thema 7 les 10: tekst C
(leesboek p. 50-51)

C-tekst

Eigen schuld, dikke bult!

In de middagpauze van de sportdag blijven alle kinderen op school.
De sportievelingen hebben brood mee van thuis en gaan in grote kringen op het grasveld zitten eten.
De vaders en moeders die hebben geholpen, zitten bij elkaar en zo te horen hebben ze veel lol.
Opeens staan er drie vaders op. Ook die van An komt met een soepel sprongetje overeind.
Ze lopen naar een plek op het veld waar twee korfbalpalen staan met een touw ertussen.
Daar doen de kinderen uit de hoogste klassen aan hoogspringen, en nu hebben de vaders besloten dat ook eens te doen.
De vaders gaan in een rijtje achter elkaar staan en springen keurig netjes om de beurt.
Eerst hangen ze het touw zo laag dat een kleutertje er nog overheen kan springen, maar dan leggen ze het hoger en hoger.
De andere vaders en moeders lachen uitbundig en klappen in hun handen om de hoogspringers aan te moedigen.
Wat kunnen ze hoog! Nu is de vader van An aan de beurt.
Hij schudt zijn spieren los en neemt een aanloop van wel twintig meter.
"Hup, papa!", gilt An. Haar stem klinkt galmend over het veld.
Haar vader schrikt er even van, en daardoor springt hij iets te laat omhoog.
Zijn linkervoet haakt achter het touw.
Nu is het geen sprong meer, het is een duik geworden!
Ans vader zweeft door de lucht en ... plof ... landt languit plat op zijn buik.

"Oempf!", roept hij als hij landt. Maar de meesten horen dat niet, en juichen om zijn geweldig mooie, sierlijke zweefduik.
Aan het gezicht van Ans vader zie je dat hij behoorlijk veel pijn heeft.
Eén van de moeders staat vlug op, loopt naar hem toe en helpt hem omhoog.
Samen gaan ze naar binnen.
De kinderen klappen voor hem. An niet.
Die schaamt zich rot en denkt: ik heb de stomste papa van de hele wereld.
Als papa naar buiten komt, heeft hij een theedoek om zijn nek gebonden.
Daarin rust zijn zere pols.
Hij gaat naast An zitten en zucht. An zwijgt. Haar vader zwijgt.
Dan zegt hij: "Ik viel."
"Ik wou nog roepen", zegt An. "Maar je rende maar door, en nu heb je je pijn gedaan."
'Ik weet het', zegt haar vader. "Zeg maar niets meer."
Maar An zegt het toch: "Eigen schuld ..."
"Dikke bult", vult haar vader aan, en hij knikt er ernstig bij.
An heeft groot gelijk dat ze boos is.
Een papa is geen kind meer, ook al zou hij dat soms willen.

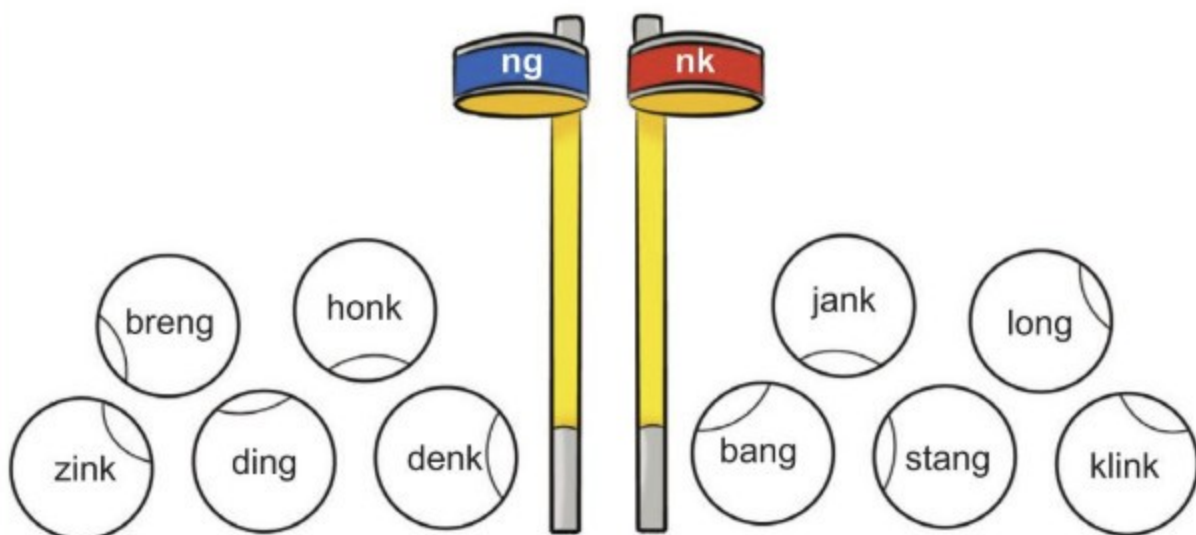


Thema 7

Les 10: Juist lezen

Vragen en opdrachten na de A-tekst

1 Welke bal hoort bij welke korf? Geef ze dezelfde kleur.



2 Kleur de vakjes met *ng* blauw.
met *nk* groen.
met *ngt* rood.
met *nkt* geel.
met *ngen* zwart.





Vragen en opdrachten na de B-tekst

1 Lees telkens twee zinnen.

Kleur de ballen waarin je de letters van de **vetgedrukte** woorden ziet.

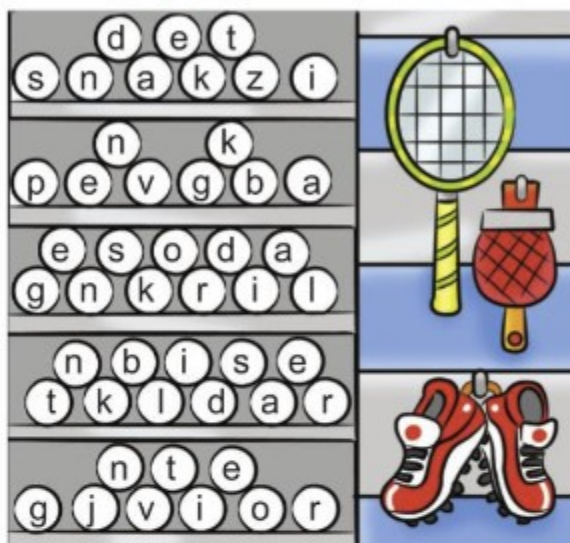
Het is slim dat je eerst **nadenkt**.
Een boot die lek is, **zinkt**.

Kun jij die bal **vangen**?
In het park staan zes **banken**.

Als je dorst hebt, moet je **drinken**.
In het gras kronkelt een **slang**.

Hartelijk **bedankt**.
Schrijf jij rechts of **links**?

Een meisje is geen **jongen**.
Hij heeft een ring aan zijn **vinger**.



Welke ballen blijven wit? Schrijf die letters in de vakjes en lees het woord.

--	--	--	--	--

2 Op de lijntjes kun je een woord invullen.

Het is het eind van het eerste woord.

Maar het is ook het begin van het laatste woord.

Bijvoorbeeld: schep _____ taart

Hier kun je **ijs** invullen.

Je krijgt dan de woorden **schepijs** en **ijstaart**.



Gebruik de volgende woorden:

slangen – ring – zang – winkel

trouw _____ vinger

snoep _____ wagen

brand _____ gif

samen _____ vogel



Vragen en opdrachten na de C-tekst

- 1 De woorden zitten aan elkaar vast. Zet een streep na ieder woord. Lees de zinnen.



Indewinkelzijnlinksenrechtsplankenopgehangen.
 Eenjongeneushoornbrengtveeltijdbijzijnmoederdoor.
 Springenzingenmaakplezier!
 Nahethoogspringenneemikmeestaleenflesjesportdrank.
 Kunjijmijdrielangedingenbrengen?

- 2 Lotte stuurt Tom een briefje om iets af te spreken. Ze heeft het in geheimschrift geschreven. Alle letters zijn één plaats in het alfabet opgeschoven. In plaats van a staat er een b, in plaats van b staat er een c, enzovoort. Kun jij het briefje ontcijferen?

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z	a

Lpn pn bdiu vvs obbs ifu wpfucbmwfme fo csfoh jfut uf esjolfo nff.

Schrift: hoofdletters

MOET - TAKEN

De leerlingen bekijken het filmpje over de nieuwe hoofdletter. Deze filmpjes zijn te vinden op Classroom/mail. Hier kunnen ze de schrijfbeweging zien en de verwoording horen. Laat de kinderen 3 keer kijken naar het filmpje:

- De eerste keer luisteren en kijken de kinderen goed.
- De tweede keer schrijven de kinderen mee met hun vinger in de lucht.
- De derde keer schrijven de kinderen mee met hun vinger op tafel.

Na het bekijken van het filmpje mogen de kinderen de oefeningen maken in hun werkboekje.

Let op: schrijf netjes!

MAG – TAKEN

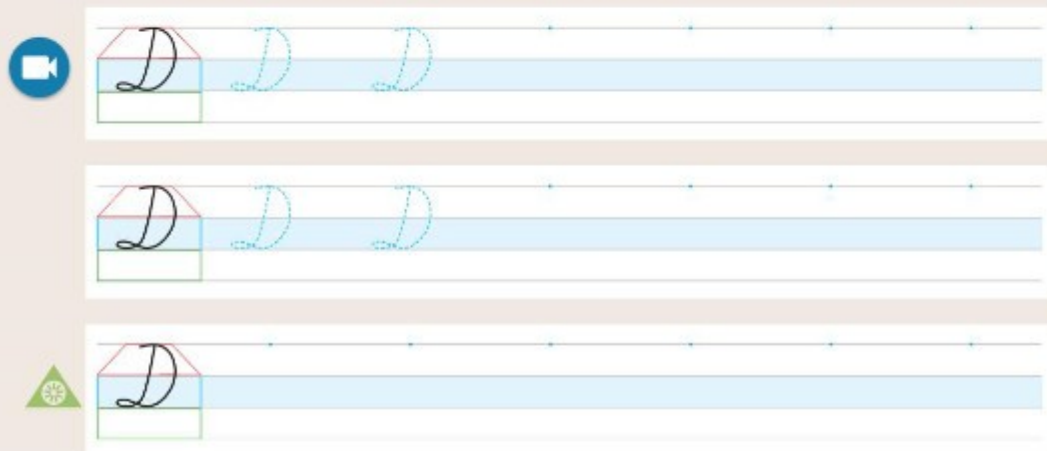
- Reeds gekende hoofdletters extra inoefenen



1. Wat zingt die papegaaï vals! Sla de maat met de hoofdletter *D*.



2. Schrijf de hoofdletter *D* mooi tussen lijnen.





- Je hebt een goede schrijfhouding.
- Leg je schrijfhand onder de schrijflijn.
- Laat je onderarm rusten op de bank.
- Schuif met je niet-schrijfhand het schrift op.

3. De dieren doen een kunstje.

Sommige dieren kennen een kunstje. Dat leren ze van hun verzorger.

- Geef elke verzorger en elk dier een naam.

Opgelet: de namen van de verzorgers staan in een kleurtje.

Duiker Daan Dienie Dylan Doortje
Dennis Demi Dagmar Dinky Dorer



Blank handwriting practice lines for the name of the man.

traint

Blank handwriting practice lines for the name of the bird.



Blank handwriting practice lines for the name of the woman.

traint

Blank handwriting practice lines for the name of the zebra.



Blank handwriting practice lines for the name of the painter.

traint

Blank handwriting practice lines for the name of the monkey.



Blank handwriting practice lines for the name of the musician.

traint

Blank handwriting practice lines for the name of the parrot.



Blank handwriting practice lines for the name of the boy.

traint

Blank handwriting practice lines for the name of the dolphin.



Blank handwriting practice lines for the name of the girl.





1. Teken de springtouwen en maak zo de hoofdletter *V*.



2. Schrijf de hoofdletter *V* mooi tussen lijnen.



- Je blad ligt juist.
- Zorg dat het pijltje naar je buik wijst.
- Leg geen onnodige zaken op je bank.

3. Springtouwen

Welke kinderen draaien aan hetzelfde touw? Kijk goed naar de handvaten.

- Verbind wie bij elkaar hoort.
- Geef elke kind een mooie naam. Kies uit:

Vince Victoria Vasco Veerle Vroni
Vital Veronica Vadim Victor Vera



Wiskunde

MOET - TAKEN

1) De maal- en deeltafel van 6:

De leerlingen bekijken het filmpje over de maaltafel of de deeltafel van 6. De filmpjes zijn te vinden op Classroom/mail. Hier krijgen ze te horen hoe de maaltafel of deeltafel tot stand komt. Na het bekijken van het filmpje mogen de kinderen de oefeningen in hun werkboekje maken.

MAG - TAKEN

- Tafelhappertjes maken (bestand staat op in Google Classroom/mail)
- Alle gekende tafels extra inoefenen op tablet/computer/...



1

Even opfrissen. Los op.

$3 \times 8 = \dots\dots\dots$

$72 : 8 = \dots\dots\dots$

$56 : 8 = \dots\dots\dots$

$5 \times 8 = \dots\dots\dots$

$10 \times 8 = \dots\dots\dots$

$0 : 8 = \dots\dots\dots$

$32 : 8 = \dots\dots\dots$

$2 \times 8 = \dots\dots\dots$

$6 \times 8 = \dots\dots\dots$

$64 : 8 = \dots\dots\dots$

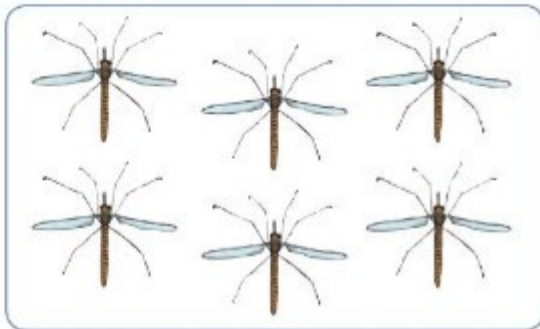


2

Kijk en vul in.

b

a



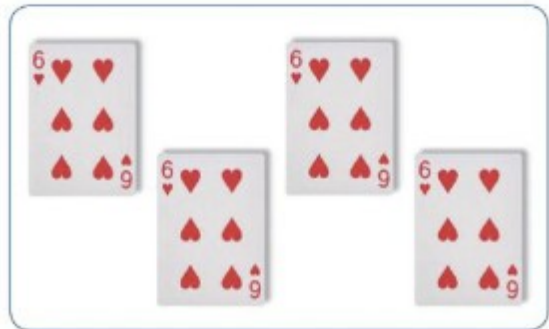
$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \dots\dots\dots$

6 keer 6 is

6 maal 6 is

$6 \times 6 = \dots\dots\dots$

b



$6 + 6 + 6 + 6 = \dots\dots\dots$

4 keer 6 is

..... maal is

$4 \times 6 = \dots\dots\dots$

c



$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \dots\dots\dots$

8 keer 6 is

..... maal is

$..... \times = \dots\dots\dots$

d



$..... + + = \dots\dots\dots$

..... keer is

..... maal is

$..... \times = \dots\dots\dots$

3 Kijk of kleur de langpootmuggen en vul in.



..... x =



5 x 6 =



..... x =

4 De maaltafel van 6. Vul in.

- a** $0 \times 6 = \dots\dots\dots$
 $1 \times 6 = \dots\dots\dots$
 $2 \times 6 = \dots\dots\dots$
 $3 \times 6 = \dots\dots\dots$
 $4 \times 6 = \dots\dots\dots$
 $5 \times 6 = \dots\dots\dots$
 $6 \times 6 = \dots\dots\dots$
 $7 \times 6 = \dots\dots\dots$
 $8 \times 6 = \dots\dots\dots$
 $9 \times 6 = \dots\dots\dots$
 $10 \times 6 = \dots\dots\dots$



- b** $6 \times 6 = \dots\dots\dots$
 $2 \times 6 = \dots\dots\dots$
 $1 \times 6 = \dots\dots\dots$
 $3 \times 6 = \dots\dots\dots$
 $7 \times 6 = \dots\dots\dots$
 $0 \times 6 = \dots\dots\dots$
 $5 \times 6 = \dots\dots\dots$
 $10 \times 6 = \dots\dots\dots$
 $9 \times 6 = \dots\dots\dots$
 $8 \times 6 = \dots\dots\dots$
 $4 \times 6 = \dots\dots\dots$

5 Tel met sprongen van 6.



Alle maaltafels door elkaar. Los op.

$7 \times 3 = \dots\dots\dots$

$3 \times 3 = \dots\dots\dots$

$2 \times 2 = \dots\dots\dots$

$9 \times 4 = \dots\dots\dots$

$9 \times 2 = \dots\dots\dots$

$6 \times 6 = \dots\dots\dots$

$8 \times 5 = \dots\dots\dots$

$6 \times 8 = \dots\dots\dots$

$4 \times 5 = \dots\dots\dots$

$8 \times 8 = \dots\dots\dots$

$6 \times 10 = \dots\dots\dots$

$0 \times 10 = \dots\dots\dots$

$3 \times 6 = \dots\dots\dots$

$4 \times 4 = \dots\dots\dots$

$8 \times 4 = \dots\dots\dots$

$7 \times 6 = \dots\dots\dots$

$5 \times 4 = \dots\dots\dots$

$5 \times 5 = \dots\dots\dots$

$5 \times 3 = \dots\dots\dots$

$1 \times 10 = \dots\dots\dots$

$10 \times 10 = \dots\dots\dots$

$7 \times 2 = \dots\dots\dots$

$10 \times 6 = \dots\dots\dots$

$9 \times 5 = \dots\dots\dots$

$2 \times 8 = \dots\dots\dots$

$3 \times 10 = \dots\dots\dots$

$4 \times 8 = \dots\dots\dots$

$4 \times 6 = \dots\dots\dots$

$8 \times 6 = \dots\dots\dots$

$9 \times 3 = \dots\dots\dots$

$1 \times 6 = \dots\dots\dots$

$8 \times 2 = \dots\dots\dots$

$7 \times 8 = \dots\dots\dots$

$10 \times 8 = \dots\dots\dots$

$8 \times 3 = \dots\dots\dots$

$7 \times 5 = \dots\dots\dots$

$0 \times 2 = \dots\dots\dots$

$1 \times 5 = \dots\dots\dots$

$3 \times 4 = \dots\dots\dots$

$6 \times 3 = \dots\dots\dots$

Lees en reken uit.

- a We gaan op uitstap.
5 kinderen betalen 8 euro aan de juf.
Hoeveel euro heeft de juf dan?

Bewerking: $\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots\dots$

De juf heeft dan $\dots\dots\dots$ euro.



- b In onze klas zitten 6 meisjes en 11 jongens. De meisjes kiezen elk 5 boeken in de bibliotheek. Hoeveel boeken zijn dat samen?

Bewerking: $\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots\dots$

Dat zijn samen $\dots\dots\dots$ boeken.

1

Kleur de producten uit de maaltafel van 6 op het honderdveld.
Vul daarna de oplossingen in.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

$0 \times 6 = \dots\dots\dots$

$1 \times 6 = \dots\dots\dots$

$2 \times 6 = \dots\dots\dots$

$3 \times 6 = \dots\dots\dots$

$4 \times 6 = \dots\dots\dots$

$5 \times 6 = \dots\dots\dots$

$6 \times 6 = \dots\dots\dots$

$7 \times 6 = \dots\dots\dots$

$8 \times 6 = \dots\dots\dots$

$9 \times 6 = \dots\dots\dots$

$10 \times 6 = \dots\dots\dots$

2

Vindt de bij haar weg in de doolhof? Tel met sprongen van 6 om tot bij de bloem te komen...

LES 98

De deeltafel van 6 ontdekken en inoefenen



1

De maaltafel van 6. Los op.

$2 \times 6 = \dots\dots\dots$

$3 \times 6 = \dots\dots\dots$

$7 \times 6 = \dots\dots\dots$

$6 \times 6 = \dots\dots\dots$

$4 \times 6 = \dots\dots\dots$

$9 \times 6 = \dots\dots\dots$

$1 \times 6 = \dots\dots\dots$

$5 \times 6 = \dots\dots\dots$

$10 \times 6 = \dots\dots\dots$

$8 \times 6 = \dots\dots\dots$



2

Verdeel. Omkring en vul in.

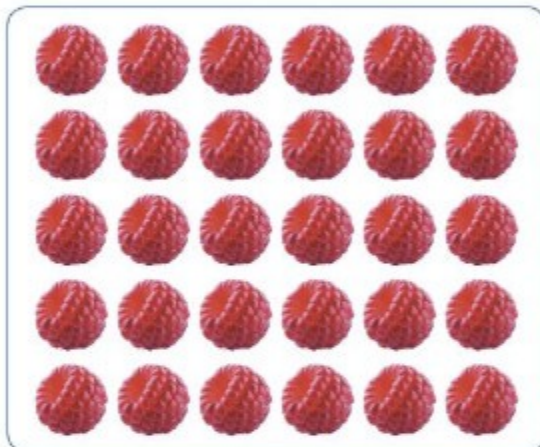


a



$18 : 6 = \dots\dots\dots$

18 gedeeld door 6 is



$30 : 6 = \dots\dots\dots$

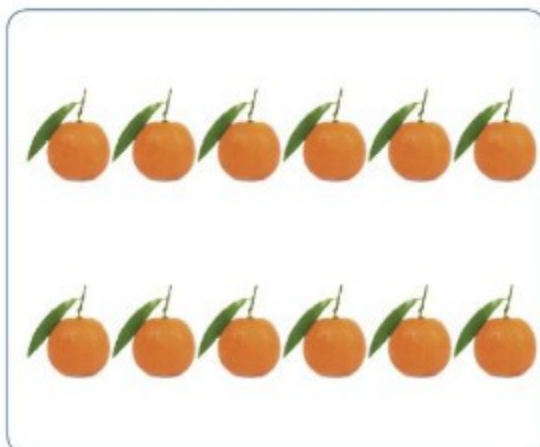
30 gedeeld door 6 is

b



$24 : 6 = \dots\dots\dots$

24 gedeeld door 6 is



$12 : 6 = \dots\dots\dots$

12 gedeeld door 6 is

3**De deeltafel van 6. Noteer het quotiënt.****b**

a $0:6 = \dots\dots\dots$

$6:6 = \dots\dots\dots$

$12:6 = \dots\dots\dots$

$18:6 = \dots\dots\dots$

$24:6 = \dots\dots\dots$

$30:6 = \dots\dots\dots$

$36:6 = \dots\dots\dots$

$42:6 = \dots\dots\dots$

$48:6 = \dots\dots\dots$

$54:6 = \dots\dots\dots$

$60:6 = \dots\dots\dots$



b $30:6 = \dots\dots\dots$

$54:6 = \dots\dots\dots$

$12:6 = \dots\dots\dots$

$24:6 = \dots\dots\dots$

$0:6 = \dots\dots\dots$

$36:6 = \dots\dots\dots$

$60:6 = \dots\dots\dots$

$18:6 = \dots\dots\dots$

$48:6 = \dots\dots\dots$

$6:6 = \dots\dots\dots$

$42:6 = \dots\dots\dots$

4**De maal- en deeltafel van 6. Los op.**

$9 \times 6 = \dots\dots\dots$

$6 \times 6 = \dots\dots\dots$

$18:6 = \dots\dots\dots$

$30:6 = \dots\dots\dots$

$6:6 = \dots\dots\dots$

$7 \times 6 = \dots\dots\dots$

$48:6 = \dots\dots\dots$

$10 \times 6 = \dots\dots\dots$

$54:6 = \dots\dots\dots$

$8 \times 6 = \dots\dots\dots$

$2 \times 6 = \dots\dots\dots$

$3 \times 6 = \dots\dots\dots$

$36:6 = \dots\dots\dots$

$60:6 = \dots\dots\dots$

$12:6 = \dots\dots\dots$

5**Alle deeltafels door elkaar. Reken uit.**

$90:10 = \dots\dots\dots$

$24:8 = \dots\dots\dots$

$40:10 = \dots\dots\dots$

$30:6 = \dots\dots\dots$

$70:10 = \dots\dots\dots$

$10:5 = \dots\dots\dots$

$12:2 = \dots\dots\dots$

$30:5 = \dots\dots\dots$

$8:4 = \dots\dots\dots$

$0:3 = \dots\dots\dots$

$12:3 = \dots\dots\dots$

$3:3 = \dots\dots\dots$

$15:5 = \dots\dots\dots$

$10:2 = \dots\dots\dots$

$6:2 = \dots\dots\dots$

$30:3 = \dots\dots\dots$

$20:10 = \dots\dots\dots$

$8:8 = \dots\dots\dots$

$24:4 = \dots\dots\dots$

$40:8 = \dots\dots\dots$

$0:5 = \dots\dots\dots$

$72:8 = \dots\dots\dots$

$28:4 = \dots\dots\dots$

$21:3 = \dots\dots\dots$

$40:4 = \dots\dots\dots$

$50:10 = \dots\dots\dots$

$56:8 = \dots\dots\dots$

$54:6 = \dots\dots\dots$

$12:6 = \dots\dots\dots$

$32:4 = \dots\dots\dots$

6

Lees en los op.

b

- a 30 kinderen zitten op gymles.
De meester zegt: 'Vorm zes gelijke groepen'.
Hoeveel kinderen zitten er in elke groep?

Bewerking:

In elke groep zitten er kinderen.



- b Opa bakt 20 pannenkoeken.
Elk kleinkind krijgt er 4.
Hoeveel kleinkinderen heeft opa?

Bewerking:

Opa heeft kleinkinderen.

- c Dit jaar telt februari 28 dagen.
Hoeveel weken zijn dat?

Bewerking:

Dat zijn weken.



1

Vul de deeltafel van 6 in.

Kleur eerst de veelvouden van 6 op het honderdveld.

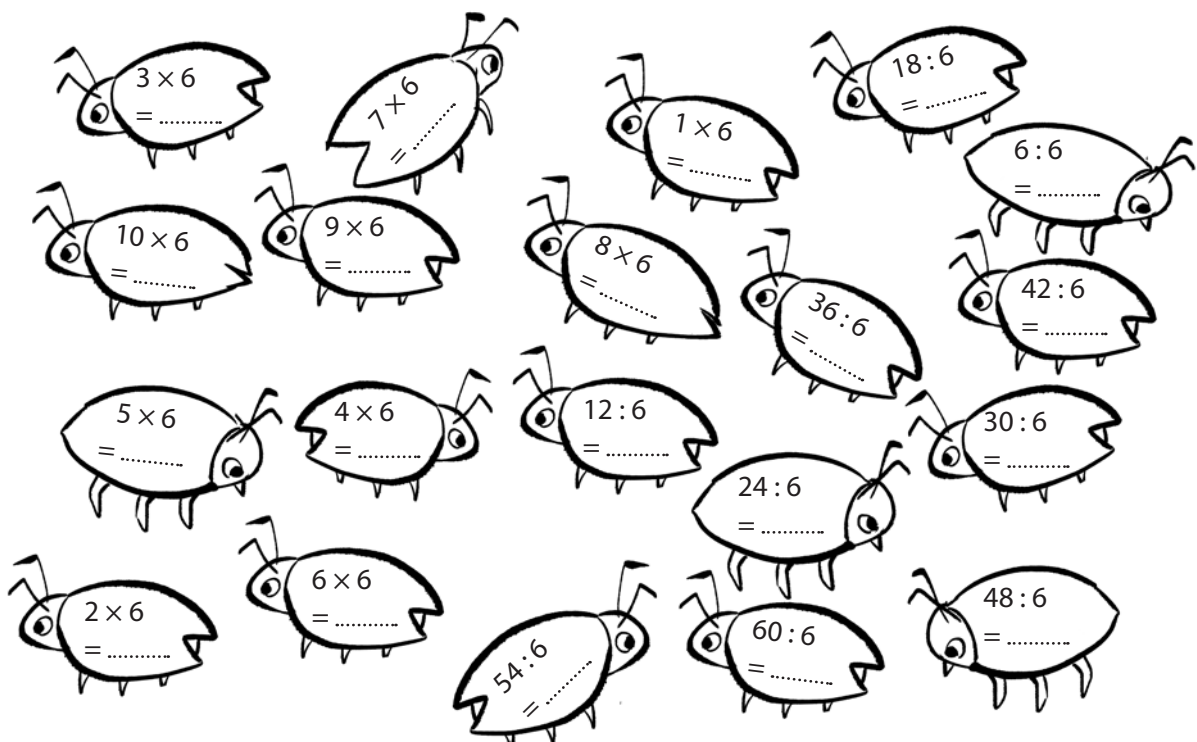


- 0 : 6 =
- 6 : 6 =
- 12 : 6 =
- 18 : 6 =
- 24 : 6 =
- 30 : 6 =
- 36 : 6 =
- 42 : 6 =
- 48 : 6 =
- 54 : 6 =
- 60 : 6 =

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	9	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

2

Kleur een oefening uit de maaltafel en los ze op. Kleur dan de passende oefening uit de deeltafel van 6 in dezelfde kleur en los die ook op.



W.O.

MOET - TAKEN

1) Klokkezen tot op het uur, half uur en kwartier:

De kinderen hebben dit reeds geleerd in de klas. Ook hiervan staat een filmpje op Classroom/mail zodat de kinderen de uitleg opnieuw kunnen beluisteren. Verder staat er op Classroom/mail ook een hulpfiche zodat je uw zoon/dochter kan helpen.

MAG – TAKEN

- Kijken naar Karrewiet
- Ook online kunnen de kinderen de reeds geziene W.O.-thema's oefenen. Dat kan interessant zijn en is zeker zinvol. De kinderen kunnen oefenen van **thema 1 tot en met thema 6**.
→ Website: <http://www.educatief.diekeure.be/mundoleerling/>

Stappenplan om naar deze website te gaan:

1) Surf naar onderstaand webadres:

<http://www.educatief.diekeure.be/mundoleerling/>

2) Klik op: *oefentoetsen*.

3) Kies het juiste leerjaar in de grijze balk.













4) Kies het thema dat je wil oefenen. Dit staat in de agenda genoteerd. Je moet twee keer klikken op het thema.

5) Klik op: *naar de oefentoets*

6) Je kan een oefening kiezen en beginnen.

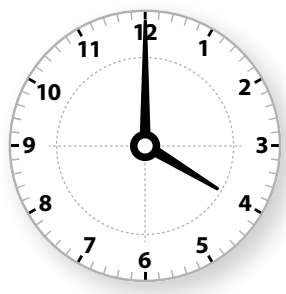
Het half uur: Even herhalen

Verbind de klokken met de juiste tijd.

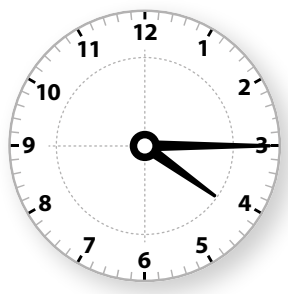
half 3			half 10
half 4			half 11
half 5			half 9
half 8			half 6
half 1			half 12



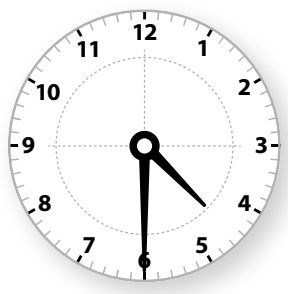
a Dit moet je onthouden.



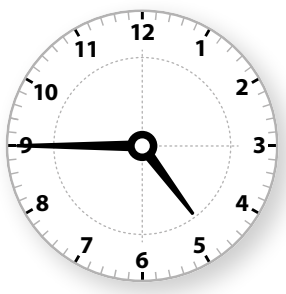
Het is 4 uur.



Het is kwart over 4.



Het is half 5.

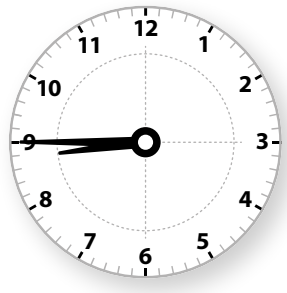


Het is kwart voor 5.

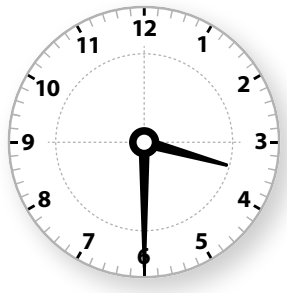
b Kleur de hokjes bij de klokjes:



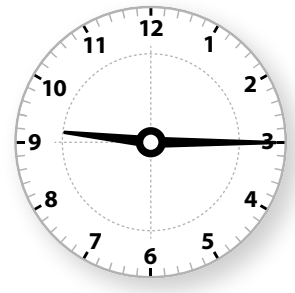
- uur (geel)
- kwart voor (blauw)
- halfuur (rood)
- kwart over (groen)



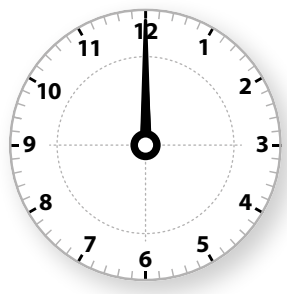
Het is



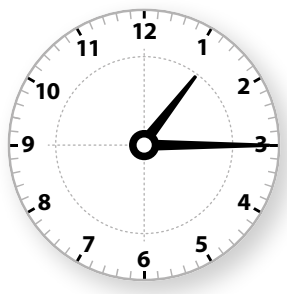
Het is



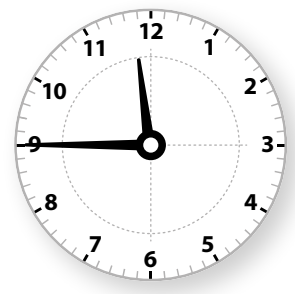
Het is



Het is

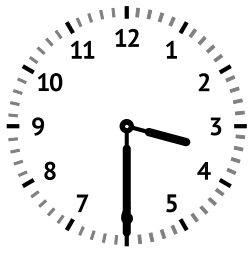


Het is



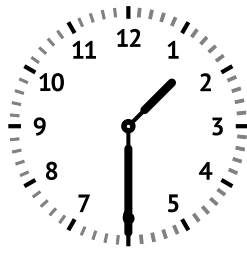
Het is

Naam: _____

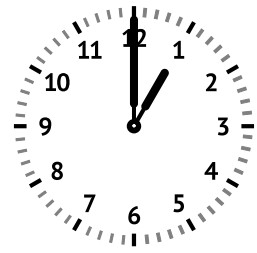


half 4

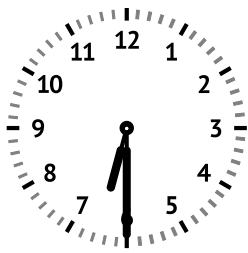
.....



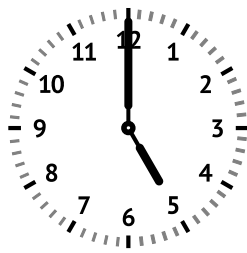
.....



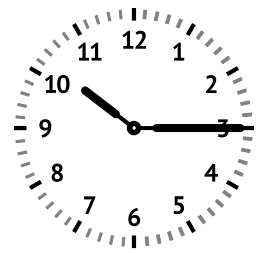
.....



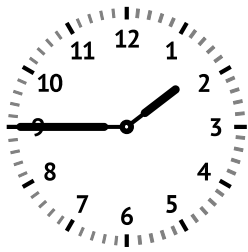
.....



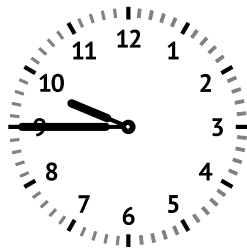
.....



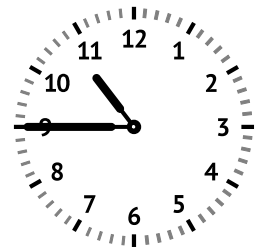
.....



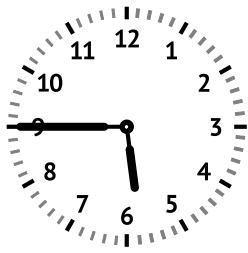
.....



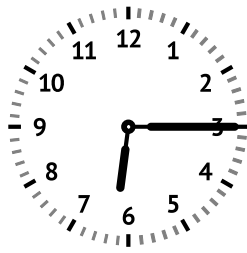
.....



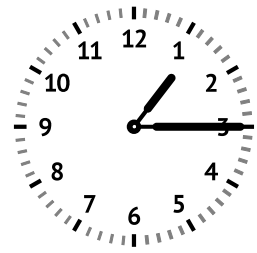
.....



.....

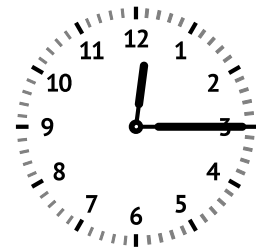
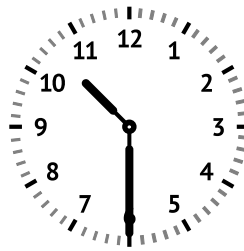
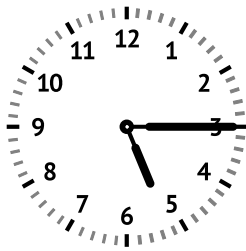
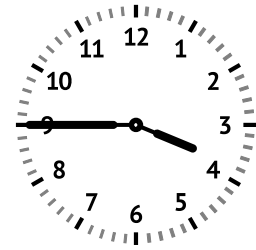
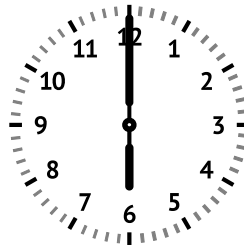
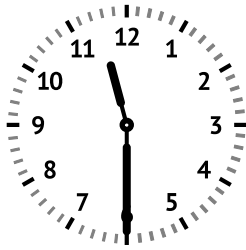
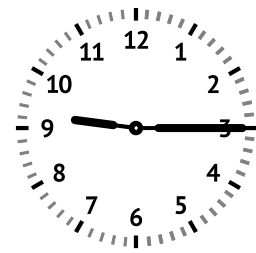
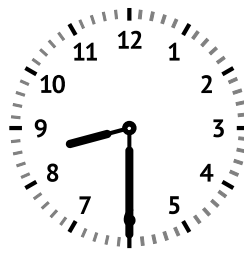
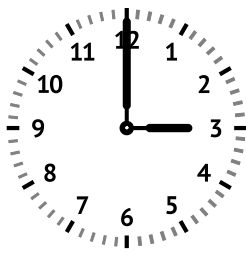
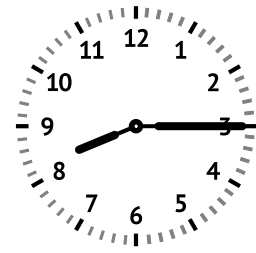
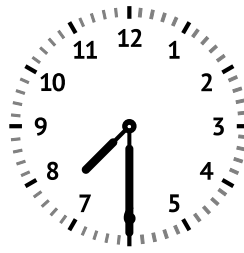
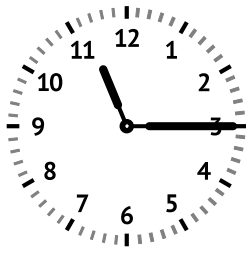


.....



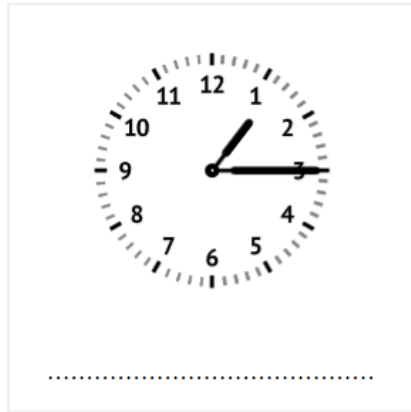
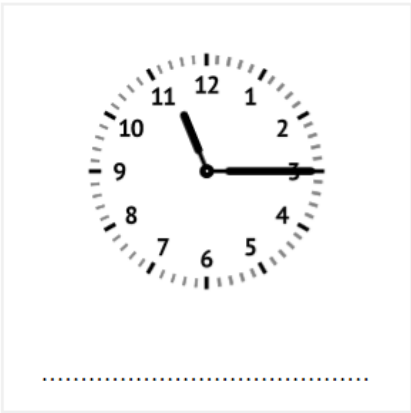
.....

Naam: _____



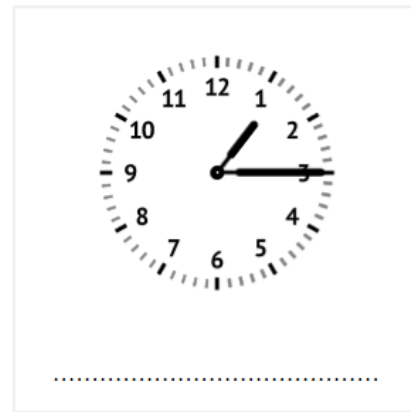
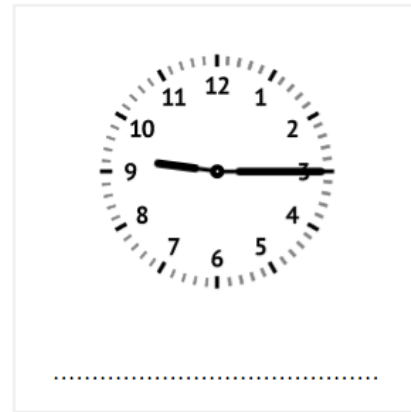
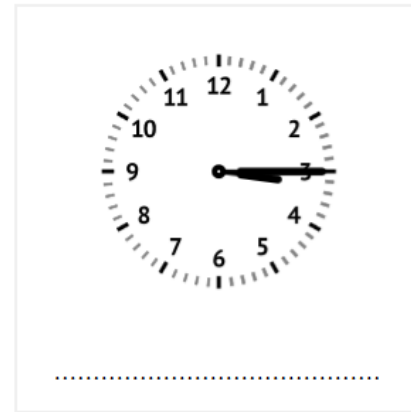
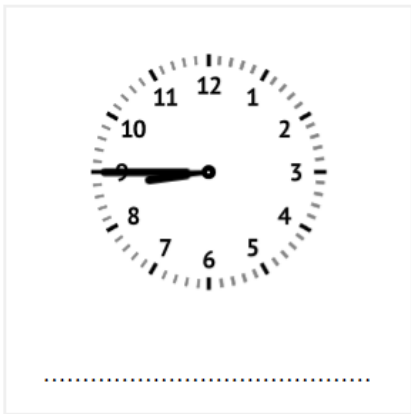
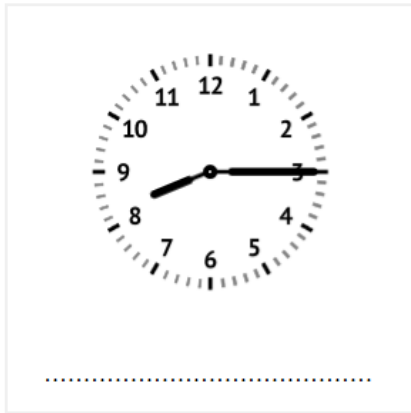
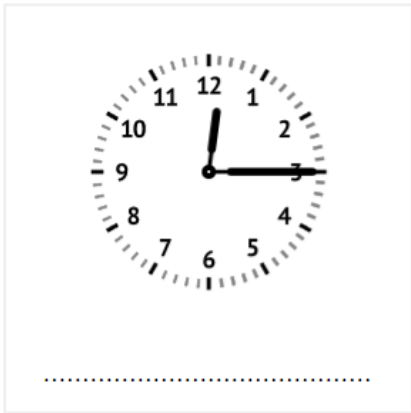
Naam: _____

Klokkezen: hoe laat is het?



Naam: _____

Kloklezen: hoe laat is het?



Spelling

MOET - TAKEN

1) Terugblik WP 2 tot en met WP 7

Om de spellingregels te blijven oefenen, krijgen de kinderen dagelijks een oefening. Oefening van WP 2 tot en met WP 7 zijn moet-taken

Opgelet:

De kinderen van de klas van **juf Femke (L2BE)** kunnen deze oefeningen ook in hun **werkschrift** maken op bladzijde 60, 61, 62.

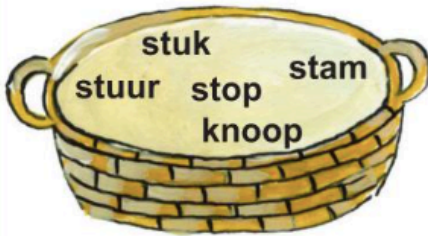
De mag-taak kan je vinden in het werkschrift p. 59.

MAG - TAKEN

- Letterpakket en woordpakket 1 (staat vermeld op het werkblad)

Woordpakket 2

- 6 Kies een woord uit de woordenmand. Bouw zo vier zinnen. Schrijf die nog eens volledig op.



- 1 Er zit een _____ in mijn zakdoek.
- 2 Ik _____ omdat het rood is.
- 3 De _____ van die boom is heel dik.
- 4 Die bel is weer _____ .

1 .

2 .

3 .

4 .

Woordpakket 3

- 6 Zet de letters van de woorden in de goede volgorde. De beginletter staat er al.

stolp p

kalp k

balas b

wazk z

rotl t

mowz z

trazw z

kpel p

loemb b

nlap p

lokk k

mlik k

kbar b

wasad d

nergo g

krob b

pokor k

molk k

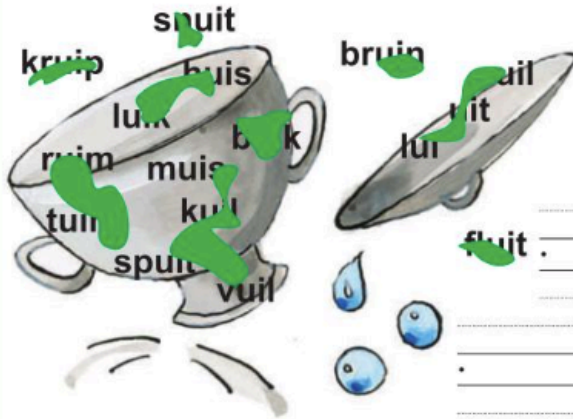
kert t

salk k

Lees de woorden in de hokjes met een dikke rand van boven naar beneden. Schrijf ze op.

Woordpakket 4

- 6 Oei! De woorden vliegen hier uit de uitjespot. Kun je ze nog lezen? Schrijf ze dan twee keer op.



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Woordpakket 5

- 5 Vul in: *ie* of *ei*. Schrijf de zin over. Vergeet het leesteken niet.

In m_____ legt elke vogel een _____.

.....
.....
.....

Wij gaan dit jaar n_____ t op r_____ s.

.....
.....
.....

Op dat pl_____ n staan t_____ n bomen.

.....
.....
.....

Van te veel fr_____ t word je z_____ k.

.....
.....
.....

Woordpakket 6

- 5 Lees deze gekke zinnen. Bij het drukken liep iets mis. Kun jij de zinnen goed maken? Schrijf ze op.

Joepa, ik go met de auta naar het pretpark!

• _____

• _____

Die vlie kan zelfs over mijn kno springen.

• _____

Hoerij, ik voel me zo blee vandaag omdat ik met je mamag.

• _____

• _____



Woordpakket 7

- 6 Kijk naar de tekening en zoek een pakketwoord. Schrijf het woord naast de tekening en zoek minstens één rijmwoord.



• _____



• _____



• _____



• _____



• _____



• _____

Dit werkblad MAG je maken.

Letterpakket

6 Deze dingen zijn van jou!
Schrijf je voornaam en familienaam op elk etiket.



• _____



• _____



• _____



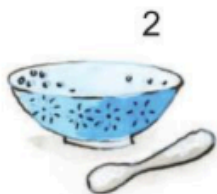
• _____

Woordpakket 1

5 Vul het woord in bij de tekening. Maak een zin waarin het woord staat.
Vergeet de punt niet.



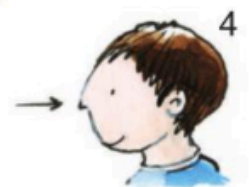
z _____



s _____



t _____



n _____

1 • _____

2 • _____

3 • _____

4 • _____
